

## Projets 2023 – 2024 des équipes académiques du Groupe EPCC – DGESCO

Le **Programme** d'action 2023 – 2024 du MCLCM, sur la base duquel est élaboré le texte de la Convention 2023 – 2024, a donné lieu au *Formulaire de recueil* des projets des équipes actives dans les académies.

Les intervenant-e-s, de préférence regroupés en *Équipe*, s'attacheront à :

- ♦ choisir un *thème*, parmi ceux identifiés dans la liste plus bas, ou à défaut un thème libre.
- ♦ prévoir une part de "*recherche-action*" en y associant **CARDIE** + chercheur ou universitaire.
- ♦ articuler *apprentissages* et *évaluation* (contenus, méthodes, pratiques en classe, ...),
- ♦ Associer au projet des partenaires du *territoire* intéressés par la démarche et les objectifs.
- ♦ Préciser les "*livrables*" envisagés (type de résultats selon objectifs visés, rapport d'activité).

Les initiatives visant comme jusqu'ici à faire connaître, à aider à mettre en pratique un *Contrat de confiance* dans nos classes, dans nos cercles professionnels, nos établissements, nos académies, et à organiser des formations à l'EPCC, restent bien entendu à développer.

Merci à celui ou celle qui coordonne pour l'*Académie / Secteur scolaire*, de remplir ce **Formulaire**.

### Liste indicative de thèmes (extrait du Programme de l'APN DGESCO-MCLCM)

N°	Thème	Précisions	Objectif
0	Inscrire l'EPCC dans son <i>contexte scolaire</i> (cursus, profils élèves, disciplines, ...)	Impact de l'EPCC (+ variantes) sur les acquisitions et la réussite.	Refonder relations en classe et pratiques enseignantes.
1	Contrat de confiance <i>étendu</i> de l'EPCC à des aspects de <i>vie scolaire</i>	Clauses dans le même esprit que celles de l'EPCC.	Relation pédagogique et climat scolaire améliorés
2	EPCC <i>participatif</i> alias <i>Enseignement par contrat de confiance</i>	Listes d'exercices élaborées avec/par les apprenants, ...	Meilleure attention, motivation, entraide
3	Contrat de confiance et pédagogies actives (" <i>Classe inversée</i> ", ...).	Intégrer l'EPCC en adaptant sa temporalité et ses clauses	Motivation par plus de moments interactifs
4	Apprentissages et évaluation déclinés par <i>Compétences</i>	" <i>Compétences attendues de l'élève</i> " (Programmes Officiels)	Acquis et leur progression mieux identifiés
5	Mieux <i>articuler</i> apprentissages avec évaluation des acquis	<i>Variantes du protocole</i> EPCC " <i>Devoirs faits</i> " en collège.	Évaluer en apprenant ... Apprendre en évaluant
6	Impact de <i>présentations</i> visant à " <i>donner du sens</i> " aux contenus	Meilleure appropriation des contenus, <i>autonomie</i>	Compréhension et consolidation accrues
7	Phasage entre <i>activités</i> et <i>évaluations</i> avec cours, travaux pratiques et stages	Voie <i>générale, technologique, professionnelle</i>	Quels scénarios entre <i>activités</i> et <i>évaluations</i>
8	EPCC avec épreuves en <i>numérique</i> préparées/passées sur <i>écran-clavier</i>	<i>Sujets</i> et <i>réponses</i> traités en <i>environnement numérique</i>	Interactivité, moins de stress, remédiations
9	<i>Projet encadré</i> (mode d'apprentissage et d'évaluation) – <i>Stage</i> en entreprise	Critères d'évaluation, synergies avec cours et épreuves en EPCC	Contrat de confiance dédié ; ouvertures
10	Activités de <i>création</i> (artistiques, ...) Tâches " <i>complexes</i> ", " <i>à prise d'initiative</i> "	<i>Quelles pratiques</i> en classe et <i>quels critères</i> d'évaluation ?	Clauses d'un contrat de confiance alternatif.
11	Formation initiale et continue des enseignants à l'évaluation des acquis	<i>Échanges</i> avec futurs ou actuels enseignants, <i>contrat de confiance</i>	Développer des synergies évaluation – apprentissages
12	Comment majorer la réussite de tous en veillant à contrer les inégalités sociales.	Organiser <i>la classe</i> , présenter les <i>contenus</i> et <i>évaluer</i> ... autrement	Faire fructifier tous les atouts différenciés des élèves